

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.
МП

П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Педагогика**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профиль: История и обществознание), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп.). Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
д-р пед. наук



Д.А. Чернышев

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8.

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Декан исторического факультета
28.03.2024 г.



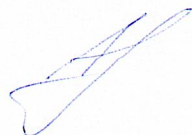
А.И. Минаев

Учебно-методическая комиссия исторического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 7.
Председатель



Е.В. Кузнецова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, проф.
26.03.2024 г.



А.В. Бредихин

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



О.Б. Пенькова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



В.Л. Агапов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р ист. наук, доц.
26.03.2024 г.



А.В. Колесник

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. Учебная дисциплина реализуется на историческом факультете ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет» кафедрой педагогики. Основывается на базе дисциплин: педагогика, история педагогики и образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: педагогика высшей школы, производственная (педагогическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б.М1.8 Педагогика
Часть образовательной программы	Базовая часть Вариативная часть: выбор вуза Вариативная часть: выбор обучающегося
Количество зачетных единиц / всего часов	7 / 252

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2,3	3,4,5	73		60	119	252	Зачет, экзамен
Заочная	2,3	3,4,5	14		12	226	252	зачет

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – предоставить бакалаврам знание и понимание сущности педагогической науки как целостного социокультурного феномена, этапы исторического развития педагогической мысли, современное состояние образовательных технологий

Задачи освоения дисциплины:

1. формирование у студентов знаний основных категорий, методов, технологий и специфики образовательного процесса в школе;
2. развитие профессиональной направленности мышления и компетентности будущего экономиста;
3. формирование у будущего экономиста готовности к реализации основных образовательных программ и учебных планов современной школы.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1. И-1. Планирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ОПК-1. И-1. 3-1. Знает нормативно-правовые документы, которые регламентируют осуществление педагогической деятельности в системе образования
		ОПК-1. И-1. 3-2. Знает Концептуальные и стратегические документы определяющие тенденции развития системы образования
	ОПК-1. И-2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики	ОПК-1.И-2. 3-1. Знает нормы профессиональной этики в системе образования
		ОПК-1. И-2. У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника в соответствии с нормами профессиональной этики
		ОПК-6. И-1. 3-1. Знает основные базовые дефектологические сведения в социальной и профессиональной сферах
		ОПК-6. И-1. 3-2. Знает формы и методы конструктивного сотрудничества с людьми с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6. И-1. Демонстрирует позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	ОПК-6. И-1. 3-1. Знает основные базовые дефектологические сведения в социальной и профессиональной сферах
	ОПК-6.И-2. И-2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	ОПК-6. И-2. 3-1. Знает основные современные технологии планирования и осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6. И-2. У-1. Умеет поддерживать в команде атмосферу сотрудничества и

		достижения цели, показывая ценность вклада каждого участника
--	--	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Общие основы педагогики	
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	Педагогика как наука о воспитании. Предмет педагогики, ее основные категории. Методология педагогики. Структура педагогики. Связь с другими науками. Задачи педагогики. Разнообразные течения зарубежной педагогики.
Тема 2. Развитие и формирование личности	Понятие развития и формирования личности. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности. Роль наследственности и среды в развитии и формировании личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Роль деятельности, активности и общения в развитии и формировании личности. Возрастные этапы развития личности школьника. Анализ зарубежных теорий развития и формирования личности.
Тема 3. Цель и идеал воспитания.	Цель воспитания, ее объективный характер. Идеал национального воспитания. Основные направления всестороннего развития личности. Программа воспитания как система целей воспитания. Зарубежная педагогика о целях воспитания.
Тема 4. Общая характеристика логики и методов научно-педагогического исследования	Научные исследования как путь решения проблем педагогики. Основные элементы педагогического исследования. Понятие меры в педагогике, измерительные шкалы. Методы научно-педагогического исследования. Этапы исследования. Анализ и оформление результатов исследования. Документация исследования.
Содержательный модуль 2. Теория воспитания	
Тема 5. Сущность процесса воспитания	Процесс воспитания, его специфика, структурные элементы, движущие силы. Этапы процесса воспитания. Управление процессом воспитания. Самовоспитание: сущность, условия, этапы, приемы. Перевоспитание, функции, этапы и принципы. Результаты процесса воспитания, их выявление. Пути повышения эффективности процесса воспитания.
Тема 6. Основные закономерности и принципы воспитания	Закономерности процесса воспитания. Основные принципы воспитания.
Тема 7. Характеристика основных направлений	Умственное воспитание. Моральное воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание.

содержания воспитания	Физическое воспитание. Пути реализации содержания воспитания.
Тема 8. Общие методы воспитания	Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания а) методы формирования сознания личности; б) методы формирования опыта общественного поведения и деятельности; в) методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников; г) методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса. Условия оптимального выбора и эффективного использования методов воспитания.
Тема 9. Организационные формы воспитательной работы	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы Основные внешкольные учреждения, задачи и содержание их работы.
Тема 10. Избранные проблемы теории воспитания	Планирование работы классного руководителя. Воспитание ученического коллектива: а) признаки коллектива, его структура и типы; б) динамика и этапы развития коллектива; в) органы коллектива, их функции, условия эффективной деятельности. Совместная воспитательная работа школы, семьи и общества. Детские и молодежные организации.
Содержательный модуль 3. Дидактика	
Тема 11. Процесс обучения, его структура, методология	Понятие дидактики. Основные категории дидактики. Дидактика и методики преподавания отдельных предметов. Методология процесса обучения. Основные функции обучения. Пути их реализации. Основные компоненты процесса обучения. Структура деятельности учителя в образовательном процессе. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности обучающихся. Виды обучения.
Тема 12. Содержание образования в школе	Общая характеристика содержания образования. Совершенствование содержания образования в соответствии с требованиями Закона ДНР "Об образовании". Характеристика учебных планов, программ и учебников школы. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования. Анализ содержания образования зарубежной школы.
Тема 13. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Характеристика принципов обучения.
Тема 14. Методы и средства обучения	Понятие о методах обучения и их классификация. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности обучающихся. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения. Использование компьютерной техники в

	<p>обучении.</p> <p>Выбор оптимального соединения методов и средств обучения.</p> <p>Методы обучения в зарубежной теории и практике.</p>
Тема 15. Формы и средства обучения	<p>Понятие формы организации обучения.</p> <p>Урок - основная форма организации обучения.</p> <p>Внеурочные формы обучения.</p>
Тема 16. Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	<p>Сущность и основные виды контроля успешности обучающихся.</p> <p>Оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся. Критерии нормы оценки.</p>
Тема 17. Избранные проблемы дидактики	<p>Дифференцированное обучение в школе.</p> <p>Проблема обучения одаренных обучающихся.</p> <p>Причины неуспешности и пути их преодоления.</p> <p>Оптимизация процесса обучения.</p>
Тема 18. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	<p>Научные основы внутришкольного управления.</p> <p>Методическая работа в школе</p> <p>Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.</p> <p>Внедрение достижений педагогической науки в школьную практику.</p>

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименования разделов и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	лекции		практические	лабораторные	самостоятельная работа	индивидуальная работа	
Предмет и задачи педагогики	15,1	4,25	4,25		6,6		14,5	1	1		12,5	
Развитие и формирование личности	15,1	4,25	4,25		6,6		14,5	1	1		12,5	
Цель и идеал воспитания.	15,1	4,25	4,25		6,6		14,5	1	1		12,5	
Общая характеристика логики и методов научно-педагогического исследования	15,1	4,25	4,25		6,6		14,5	1	1		12,5	
ИТОГО ЗА 3 СЕМЕСТР	60,4	17	17		26,4		58	4	4		50	
Сущность процесса воспитания	16,6	5	5		6,6		13,84	0,67	0,67		12,5	
Основные закономерности и принципы воспитания	16,6	5	5		6,6		13,84	0,67	0,67		12,5	
Характеристика основных направлений содержания воспитания	16,6	5	5		6,6		13,84	0,67	0,67		12,5	
Общие методы воспитания	16,6	5	5		6,6		13,84	0,67	0,67		12,5	
Организационные формы воспитательной работы	16,6	5	5		6,6		13,84	0,67	0,67		12,5	
Избранные проблемы теории воспитания	16,6	5	5		6,6		13,84	0,67	0,67		12,5	
ИТОГО ЗА 4 СЕМЕСТР	99,6	30	30		39,6		83	4	4		75	
Процесс обучения, его структура, методология	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		13,75	0,75	0,5		12,5	

Содержание образования в школе	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		13,75	0,75	0,5		12,5	
Закономерности и принципы обучения	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		13,75	0,75	0,5		12,5	
Методы и средства обучения	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		13,75	0,75	0,5		12,5	
Формы и средства обучения	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		13,75	0,75	0,5		12,5	
Контроль и оценивание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		13,75	0,75	0,5		12,5	
Избранные проблемы дидактики	11,47 5	3,25	1,62 5		6,6		14,25	0,75	0,5		13	
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	11,67 5	3,25	1,62 5		6,8		14,25	0,75	0,5		13	
ИТОГО ЗА 5 СЕМЕСТР	92	26	13		53		112	6	4		101	
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	252	73	60		119		252	14	12		226	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Темы докладов

1. Связь педагогики с философией, психологией, социологией и др. науками
2. Вопросы воспитания и образования в период античности (Сократ, Платон, Аристотель)
3. Психолого-педагогическая характеристика основных возрастных групп
4. Вопросы воспитания и образования в период Средневековья
5. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф. Рабле, Дж. Локк, Э. Роттердамский)
6. Пути и средства развития коллективистских отношений (теория и практика коллективно-творческой деятельности (КТД))
7. Сравнительная характеристика взглядов А. С. Макаренко, К. Д. Ушинского, В. А. Сухомлинского
8. Ян Амос Коменский как основоположник педагогической науки
9. Требования к деятельности учителя, обеспечивающие эффективность урока
10. Развитие педагогической мысли в трудах И. Г. Песталоцци, И. И. Гербарда, А. Дистервега
11. Особенности развития познавательных процессов и личностных проявлений у детей разного возраста
12. Формы организации обучения в школе и современные тенденции их развития
13. Типология уроков, их структура и ее совершенствование в условиях современной школы
14. Традиционные дидактические принципы "развивающего" обучения
15. Воспитание на основе потребностей
16. Урок как основная форма взаимодействия учителя и ученика в учебном процессе.
17. Требования к деятельности учителя, обеспечивающие эффективность урока
18. Система образования за рубежом (на примере одной из высокоразвитых стран)
19. Формы и методы контроля знаний в средней школе
20. Наглядные методы обучения и требования к их применению в школе
21. Методы стимулирования (поощрение и наказание).
22. Проблемное обучение, его задачи и сущность.
23. Роль семьи в процессе социализации личности школьника и уровни педагогического мастерства
24. Приемы и средства воспитания
25. Учитель как организатор целостного педагогического процесса. Характеристика профессиональных качеств учителя
26. Интерактивные технологии организации обучения в школе

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Требования к оформлению реферата:

Реферат оформляют на листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 2 мм.

Текст реферата печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,27 см. Изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки. Объем – 12-15 страниц.

На основании реферата формируется краткий доклад и подготавливается мультимедийная презентация для последующего выступления (5-7 минут).

Требования к оформлению презентации:

Первый слайд должен содержать название ВУЗа и кафедры, название научной работы, ФИО автора, а также ФИО, учёная степень, звание, должность научного руководителя. Второй слайд должен описывать задачи, которые необходимо решить в ходе выполнения работы. Последний слайд должен содержать выводы (заключение) по проделанной работе.

Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт), и должны иметь название, набранное шрифтом не менее 24 пт. Рекомендуемый размер шрифта – не менее 20 пт.

Желательно использовать средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и прочее).

Общий объём слайда – не более 15 строк текста.

Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления. Предпочтительное оформление презентации – применение цветовых схем «светлый текст на темном фоне» или «темный текст на белом фоне».

Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 15 слайдов).

7.2. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации

1. Изложите и объясните различие и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
2. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?
3. В чем вы усматриваете влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?
4. Назовите и охарактеризуйте главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом Исламском мире.
5. В чем особенности воспитательного идеала, сформированного в Древней Руси на основе Православия? Сравните его с воспитательным идеалом Западноевропейского Средневековья. Используйте в качестве материала для анализа русские пословицы, поговорки, народные сказки, песни, Жития Святых, памятники отечественной педагогической мысли.
6. Какие из педагогических явлений XII – XIV вв. имели важное значение для развития образования в России и Европе?
7. Какие типы учебных книг были распространены на Руси и в Европе в период с X по XVI век?
8. Когда и где был основан первый университет, какое образование в нем можно было получить? Что общего у университета XII века и современного?
9. Как отразилось на образовании в Русском государстве монголо-татарское иго?
10. Какую роль сыграла Реформация в развитии массовой школы в Европе? Нужна ли была Реформация на Руси? Почему?
11. Можно ли говорить о влиянии зарубежных педагогических идей на развитие образования в России во время правления Екатерины Великой?
12. В чем Вы видите выдающуюся роль М.В.Ломоносова в развитии системы образования в России?
13. В 1762 году Ж.Ж.Руссо написал роман «Эмиль, или о воспитании», который заключал в себе «теорию естественного или свободного воспитания». Могло ли подобное произведение появиться в то же время в России?
14. Сопоставьте деятельность К.Д.Ушинского и И.Ф. Гербарта по созданию научной педагогики. Что общего Вы можете выделить в их подходах? В чем Вы видите

основное отличие?

15. Выделите 3 наиболее важных, с вашей точки зрения, педагогических события XIX века в России и Европе.
16. Сопоставьте основные требования к учителю К.Д. Ушинского и А. Дистервега. Что общего и особенного можно в них обнаружить?
17. Сравните идеи Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. В чем их сходство и отличия?
18. Выделите, какие «новые школы» были открыты в Европе и России на рубеже XIX-XX веков. Что «нового» они в себе содержали?
19. Что представляла собой система народного образования в России ко времени октябрьских событий 1917. Какого характера реформы и контрреформы в сфере просвещения были осуществлены на последующих исторических этапах?
20. Почему метод проектов не прижился в советской школе? Почему сейчас мы переживаем новый всплеск интереса к этому методу?
21. Что общего можно выделить в скаутском и пионерском движении? В чем Вы видите современное значение детских общественных организаций?
22. Что общего и особенного можно выделить в идеалах развивающего обучения и «нового воспитания»?

7.3. Пример экзаменационного билета

Донецкий государственный университет	
Институт педагогики	
Кафедра педагогики	
Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки	История и обществознание
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения:	очная, заочная

Экзаменационный билет № 1

1. Связь педагогики с философией, психологией, социологией и др. науками.
2. Изложите и объясните различие и сходство взглядов на воспитание и образование индуизма и буддизма.
3. Педагогическая задача

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № 3 от «04» октября 2023 г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И. Дихтяренко
Д.А. Чернышев

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Модульный контроль 1	10
	Модульный контроль 2	10
	Модульный контроль 3	10
ИТОГО		60
Зачет за 3 семестр		10
Зачет за 4 семестр		10
Экзамен за 5 семестр		20
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 8-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Челюскинцев, д. 198 а). Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для обучающихся, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, материально-техническая база учебной лаборатории кафедры информационных систем управления (ауд. 206а).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 511 с.

2. Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-пресс, 2000. – 512 с.
3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин ; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва: Проспект, 2015. - 189 с.
4. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

1. Педагогика : Пед. теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. ; Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
2. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 29 : Половое воспитание школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1998. – 72 с.
3. Педагогика [Текст] : респ. межвед. науч. сб. Вып. 31 : Работа школы и производства по жизненному самоопределению школьников / Минский гос. пед. ин-т ; [редкол.: А.И. Кочетов и др.]. – Минск : Народная асвета, 1990. – 87 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008. – 576 с.
5. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Воронов, В.И. Журавлев, В.В. Краевский и др. ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 3-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2000. – 638 с.
6. Педагогика : учебник для бакалавров / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Изд. 2-е. – Москва : Проспект, 2015. – 487 с.
7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А.Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: «Академия», 2010. – 512 с.
8. Педагогика : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичус и др.] ; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2012. – 429 с.
9. Бродский, Я. С. Методические рекомендации к курсу "Педагогические измерения" [Электронный ресурс] : [пособие для студентов мат. специальностей пед. и клас. ун-в] / Я. С. Бродский, А. Л. Павлов ; Донецкий нац. ун-т ; Специализированный учебно-методический центр мат. просвещения СУМЦМП. - Донецк : ДонНУ, 2016. - электронные данные (1 файл).
10. Вершинина, Н.А. История педагогики как науковедческая дисциплина [Текст] / Н.А. Вершинина // Изв.Рос.гос.пед.ун-та им. А.И. Герцена Сер. Психол.-пед.науки. - 2007. - №8.- С.56-68. - С. 2007.
11. Жуков, С. М. Основи психології та педагогіки :навч. посіб. для студ. екон. та юрид. ф-тів вищ. навч. закл. / [С. М. Жуков] ;Донецький ун-т економіки та права. - Донецьк :ДонУЕП, 2014. - 255 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
2. Информио : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информио», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи

- Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
 5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
 7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
 8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
 9. Cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
 12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
 13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
 14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

Разработчик:

доктор педагогических наук, доцент

Д.А. Чернышев